



Unidad 5.4: El versátil mundo de las figuras Matemáticas Ejemplo para plan de lección – Menú de triángulos

Menú de triángulos

Materiales

- Una copia de “Menú de triángulos” para cada estudiante
- Una hoja de apuntes “Menú de triángulos” para cada estudiante
- Tabla para estudiantes y en proyector
- Transportadores

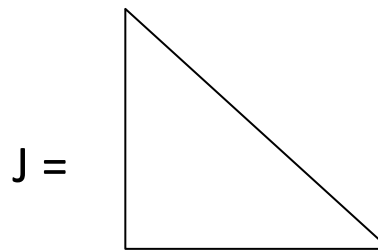
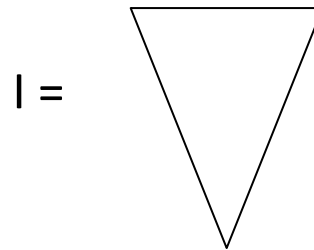
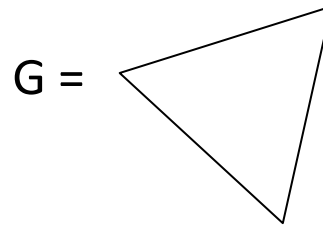
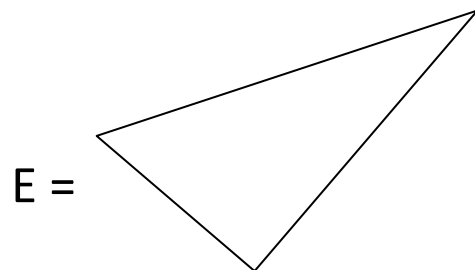
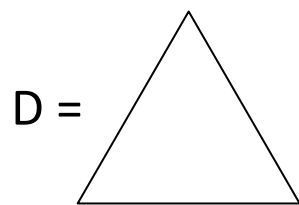
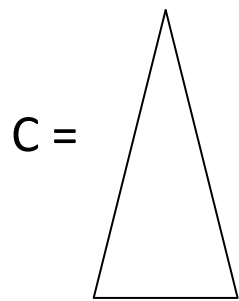
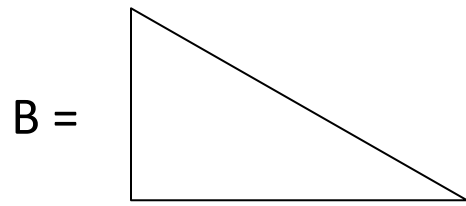
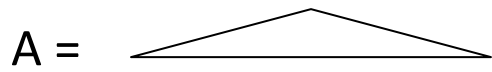
Actividad de enseñanza

1. Explique a los estudiantes que un triángulo es un polígono con tres lados. Los triángulos pueden ser clasificados según la medida de sus ángulos (recto (rectángulo), agudo (acutángulo) u obtuso (obtusángulo)) o según la medida de sus lados: escaleno (ningún lado congruente), isósceles (al menos dos lados congruentes) o equilátero (todos los lados congruentes).
2. Presénteles la tabla a los estudiantes a través del proyector y explique que estarán clasificando los triángulos según la medida de sus ángulos y la longitud de sus lados.
3. Comience con triángulo A. Pida a los estudiantes que describan lo que saben sobre triángulo A. “¿Cuáles son las medidas de sus ángulos?” “¿Qué puedes decir sobre sus lados?” Instruya a los estudiantes a que coloquen A debajo de obtuso y debajo de isósceles en la hoja de apuntes. Demuestre cómo se miden los lados y repase la medida de ángulos. Haga más ejemplos hasta que los estudiantes estén familiarizados con las instrucciones.
4. Pida a los estudiantes que se organicen en parejas para discutir cada triángulo y decidir el lugar apropiado para ubicarlo en la hoja de apuntes. Exhorte a los estudiantes a que usen el transportador o la regla y el compás para medir los ángulos y los lados.
5. Cuando los estudiantes hayan terminado de compartir sus hallazgos, regresen al trabajo de la clase entera y verifique si las respuestas son correctas.
6. Pida a los estudiantes que lleguen a conclusiones sobre los triángulos. Haga preguntas tales como “¿En qué se parecen los triángulos rectos? ¿Cómo describirías un triángulo escaleno? ¿Puede haber un triángulo isósceles recto? ¿Puede haber un triángulo isósceles obtuso? ¿Puede haber un triángulo obtuso recto?”
7. Pida a los estudiantes que escriban sus propias definiciones de cada tipo de triángulo.



Unidad 5.4: El versátil mundo de las figuras
Matemáticas
Ejemplo para plan de lección – Menú de triángulos

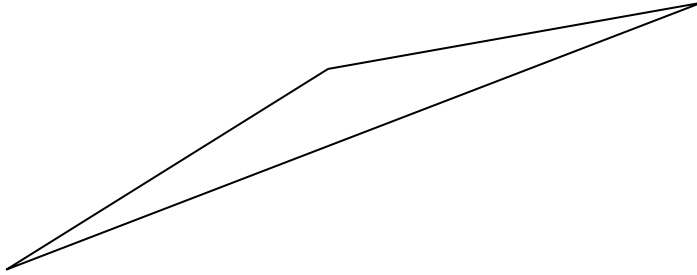
Menú de triángulos





**Unidad 5.4: El versátil mundo de las figuras
Matemáticas
Ejemplo para plan de lección – Menú de triángulos**

F =





Unidad 5.4: El versátil mundo de las figuras
Matemáticas
Ejemplo para plan de lección – Menú de triángulos

Hoja de apuntes “Menú de triángulos”

Agudo	Obtuso	Recto
Escaleno	Equilátero	Isósceles



Unidad 5.4: El versátil mundo de las figuras
Matemáticas
Ejemplo para plan de lección – Menú de triángulos

--	--	--